

## Charakteristika málotřídní školy a její výhody

Jako rodiče / zákonní zástupci si jistě pokládáte otázku, zda je málotřídní škola, v porovnání s klasickou základní školou, schopna vašemu dítěti zajistit dostatečné a **kvalitní vzdělání**. Je samozřejmé, že vám záleží na tom, aby vaše dítě bylo ve škole spokojené a zároveň mu bylo poskytnuto vzdělání tou nejlepší cestou.

Jako zákonní zástupci máte plné právo se rozhodnout a vybrat školu, na kterou své dítě přihlásíte. Pro lepší představu o výuce na málotřídní škole zde uvádím stručnou charakteristiku, která vám může posloužit jako vodítko při rozhodování o výběru školy.

Způsob výuky na málotřídní škole se skutečně liší od běžné základní školy, kde jsou třídy mnohem početnější (v naší málotřídní škole je průměrný počet 10 žáků na třídu, v klasické základní škole 25 – 30 žáků).

V málotřídní škole je kladen velký důraz na odlišný způsob výuky než jaký znáte z klasické základní školy. To bývá problém, protože si sami dost dobře nedokážete představit, jak to funguje. Většina odborníků z řad pedagogů ale právě tento **odlišný způsob výuky** hodnotí jako největší přednost málotřídních škol. Pokud si chcete udělat představu, jak taková výuka na málotřídní škole vypadá, můžete využít dny otevřených dveří nebo si domluvit schůzku.

V první řadě jde o formu skupinového vyučování a samostatnou práci. **Žáci se učí samostatně pracovat, analyzovat problém a vhodně rozvrhnout práci**. Nižší počet žáků v každém ročníku umožňuje **okamžité získávání zpětné vazby od učitele** a informaci o zvládnutí učiva. Při probírání nového učiva, např. gramatického jevu, má učitel vzhledem k malému počtu dětí v ročníku možnost okamžitě učivo procvičit a přesvědčit se, zda danému jevu všichni žáci dobře rozumí, případně zjistit kde, v čem a u koho jsou jaké problémy a na vzniklou situaci okamžitě reagovat.

Tato skutečnost umožňuje učiteli mnohem častější kontakt a interakci s žáky – je schopen mnohem většího **individuálního přístupu** (to se týká hlavně nadprůměrně nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jako např. dyslexie, ADHD, ...). Málotřídní škola funguje podobně jako rodina. Potlačuje se nezdravá soutěživost a řevnivost. Každý soupeří sám se sebou. Na naší škole je možnost spolupráce se školním asistentem, který je přítomen jak ve výuce, tak i po vyučování (doučování).

Uspořádání a spojování ročníků se každoročně upravuje s ohledem na co největší efektivitu výuky. Málotřídní učitel se musí důkladně připravovat na výuku a být schopen zaměstnat 2 -3 skupiny žáků. To však může být **výhodné** pro žáky – některé mohou získávat nové informace od starších spolužáků, některé si zase mohou látku zopakovat (pokud jsou spojené s nižším ročníkem).

Často pak dochází k situacím, kdy si žáci mohou **pomáhat** a vysvětlovat učivo spolužákům, což se v praxi ukázalo jako velmi efektivní – ani učitel se nedokáže myšlení dětí někdy natolik přiblížit jako děti samy. Způsob výuky málotřídní školy je tedy významně spojen s budováním **samostatnosti** žáků a efektivnosti zpracování informací.

Děti se učí spoléhat samy na sebe, spolupracovat s mladšími či staršími spolužáky, naučí se **požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout a tolerovat ostatní děti** s jejich přednostmi i nedostatky. Tyto zkušenosti nemohou být dětem předkládány formou přednášek a výuky, ale nejlépe je pochopí formou nápodoby nebo když se do těchto situací dostanou samy.

Je známo, že v málotřídních školách děti mluví častěji a déle než na školách plnotřídních, kde je více žáků v ročníku. **Komunikace mezi dětmi a dospělými bývá přirozená a otevřená.** Všichni se na škole mezi sebou znají, ve škole vládne příjemná rodinná atmosféra. Práce na málotřídní škole v sobě zahrnuje mnoho prvků alternativní pedagogiky, která je zaměřená na celkový rozvoj dítěte a oboustrannou komunikaci mezi učitelem a žákem, a z toho důvodu může být pro rozvoj dítěte přínosná.

Ve vyspělých zemích (např. Švédsko, Finsko, Kanada, aj. ) je nízký počet dětí ve třídách naprostou samozřejmostí a způsob výuky se velmi blíží výuce na málotřídní škole. Ve velkých městech (Praha, Brno, aj.) už začínají rodiče chápat význam „malé školy“ a vozí své děti často až na druhý konec města, jen aby bylo dítě v menším kolektivu a byla mu zabezpečena co největší individuální podpora. Díky nízkému počtu žáků jde snadněji udržet kázeň žáků, pomáhá to i ke včasnému odhalení případných negativních jevů.

Je jen na vás, rodičích / zákonných zástupcích, zda vás výše uvedená fakta přesvědčila o tom, že málotřídní škola může vašim dětem nabídnout kvalitní a plnohodnotné vzdělání a využijete této možnosti v naší škole.

**Málotřídní škola v našem pojetí je moderní vzdělávací instituce, která nabízí kvalitní a plnohodnotné vzdělání pro všechny děti.**